地域 の 野菜や産品を地域で消費し 学 年 よう ے

問 題

ます。この運動につ いてあなたの考えをたて書き・六〇〇字以内で述べなさい いう「地産地消」とい う運動があ



理由・根拠を書く

そう考える理由を明らかにする

「地産地消」について思いつくことを書き出そう

その中で取り上げたいことをしぼり、 具体的に書こう

① 問われていることを正確に理解する

見聞きしたことなどを思い返してみよう。学校の授業で学んだことやニュースで

Hint

### ④ 構成を考える

② 意見を明確にする

本論 書 (1) で 取り

上げたことについて感じたこと、

考えたことを

理由・根拠を書く

3

Hint

結論

自分の考えやこれからどうしたらよいかなどを示す

11,

Hint

ことや問題点など、考えを詳しく書こう。「地産地消」を進めていくうえで重要な

ありかたなどについても考えよう。今後の農業や商業のありかた、消費者

③ 意見に説得力をもたせる

# 基本の構成パター ンにそって書く

感じたこと、

考えたことを書く

①で取り上げたことについて考えを示す

(序論) 自分の意見を示す

させてを考えてみよう。「地産地消」が進められる背景に関連

Hint

理由・

根拠を書く

号 氏名

課題文

『未来の科学者たちへ』

(1)筆者は科学の価値をどのようにとらえているか、 1 〇〇字以内で説明しなさい。 丰 i ワー ドを )で囲もう。

2 事例の部分を(

筆者の言い た () 部分に傍線を引こう。 でくくろう。

Action 3

4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

筆者の主張をとらえる

2 以内で述べなさい。について、あなたの考えをたて書き・五〇〇字科学の価値を筆者のようにとらえることの意義

構成を考えよう。

科学の価値についての筆者の考えをとらえよう。

Hint

① 問われていることを正確に理解する

④ 構成を考える

(本論) 自分の考えを示す

2

理由・根拠を示す

3

(結論) 今後のあり方や対策を示す

② 意見を明確にする

自分の立場・

意見を示す

Hint

Hint

者の主張に対する自分の意見を示そう。科学の価値について自分の考えを書き出し、

筆

てゆくべきか考えよう。

③ 意見に説得力をもたせる

基本の構成パター ンにそっ て書く

(序論) 筆者が主張していることを示す

(1)

の経験などの具体例があれば挙げよう。②と考える根拠を説明しよう。自分

Hint

理由・

根拠を書く

氏名

## 課題文

詰まっている人へ』『人生の〈逃げ場〉: 会社だけの生活に行き

一〇〇字以内で要約しなさい。(1)「一般交換」と「限定交換」という言葉を使って

Action 2 1 キーワードを( )で囲もう。

事例の部分を( )でくくろう。

3 筆者の言いたい 部分に傍線を引こう。

4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

2 五〇〇字以内で述べなさい。それをふまえてあなたの考えをたて書き・

構成を考えよう。

筆者の主張をとらえる

① 問われていることを正確に理解する

筆者は述べているだろう。
一般交換と限定交換のどちらが社会を強くすると

自分の立場・

意見を示す

④ 構成を考える

理由・根拠を示す

3

本論 自分の考えを示す

2

Hint

(結論) 今後のあり方や対策を示す

② 意見を明確にする

には、そうすべきか考えよう。

させるために必要なことなどについて考えを示そう。一般交換と限定交換の違い、助け合いの社会を成立

③ 意見に説得力をもたせる

基本の構成パター ンにそっ て書く

的な例を挙げてみよう。②と考える理由を説明し

よう。具体

(序論) 筆者が主張していることを示す

(1)

学 年

組

理由・

根拠を書く

号

氏名

## 課題文

「管理教育は子どもと社会を蝕んでい

一〇〇字以内で説明しなさい。(1)なぜ管理教育は問題なのか、筆者の考えを 1 キーワー ドを )で囲もう。

事例の部分を(

Action 2

でくくろう。

Action 3 筆者の言い た () 部分に傍線を引こう。

4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

で述べなさい。(1)をふまえて、望ましい教育とはどのような

2

構成を考えよう。

筆者の主張をとらえる

① 問われていることを正確に理解する

Hint をとらえよう。管理教育の問題点についての筆者の 考え

自分の立場・

意見を示す

④ 構成を考える

本論 自分の考えを示す

2

理由・根拠を示す

3

(結論) 今後のあり方や対策を示す

② 意見を明確にする

11,

Hint

者の主張に対する自分の意見を示そう。管理教育について自分の考えを書き出し、

よう。 今後の教育のありかたについて考え

Hint

③ 意見に説得力をもたせる

基本の構成パター

Hint

の経験などの具体例があれば挙げよう。②と考える根拠を説明しよう。自分

(序論) 筆者が主張していることを示す (1)

ンにそっ て書く

Gakken ステップ基礎小論文

組

理由・

根拠を書く

課題文

『勉強するのは何のため? のつくり方』 僕らの「答え」

(1) 傍線部(「一般化のワナ」)とはどのようなことか、 一〇〇字で説明しなさい。

Action 2 1 キーワードを( )で囲もう。

事例の部分を( )でくくろう。

3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action

4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

たて書き・五〇〇字以内で述べなさい。(2)(1)をふまえて、一般化のワナに陥らないよう

基本の構成パター

ンにそっ

て書く

Hint

の経験などの具体例があれば挙げよう。②と考える根拠を説明しよう。自分

(序論) 筆者が主張していることを示す

(1)

構成を考えよう。

筆者の主張をとらえる

③ 意見に説得力をもたせる

④ 構成を考える

① 問われていることを正確に理解する

本論 自分の考えを示す

2

(結論) 今後のあり方や対策を示す

理由・根拠を示す

3

② 意見を明確にする

自分の立場・

意見を示す

Hint

筆者の考えをとらえよう。「一般化のワナ」の問題点についての

ためにはどうしたらよいか考えよう。一般化のワナに陥らないようにする

11, Hint

Hint

者の主張に対する自分の意見を示そう。課題文から考えたことを書き出し、筆

Gakken ステップ基礎小論文

号 氏名

氏名

### 課 題文A

『ネット情報におぼれない学び方』

(1) 課題文Aにおいて著者が述べている、 を一〇〇字以内で説明しなさい。 ニュースが広く拡散し、信じられてしまう理由 フェイク

べきか』

『フェイクニュ

スを哲学する一

何を信じる

課

題

文

В

1 キー ワードを

Action 2

事例の

部分を(

)でくくろう。

Action

3

筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

4

筆者が言いたいことをまとめよう。

Action 1

+

ワ

を

で囲もう。

- 2 事例の部分を(
- 3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action

- 4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

2 の考えをたて書き・五〇〇字以内で述べなさい。ル」に陥らないために必要なことについて、あなた課題文Aをふまえて課題文Bを読み、「認識バブ

理由・

根拠を書く

構成を考えよう。

課題文A、 Bの主張からわかることをまとめる

① 問われていることを正確に理解する

自分の立場・

意見を示す

Ö

Hint

ル」に陥らないための方法をまとめよう。 誤題文AとBをあわせて、筆者が述べる「認識バブ

基本の構成パタ

ンにそって書く

序論

課題文A、

Bの主張からわかることを示す

(1)

③ 意見に説得力をもたせる

11 Hint

まつわる自分の経験についても思い起こしてみよう。②と考える根拠を説明しよう。インターネットに

④ 構成を考える

本論 自分の考えを示す

(2)

由 ・根拠を示す

3

(**結論**) 今後のあり方や対策を示す

② 意見を明確にする

11, Hint

ことについて考えよう。「認識バブル」に陥らないようにするために必要な

書き出し、筆者の主張に対する自分の意見を示そう。課題文を読んで思ったことについて自分の考えを

Gakken ステップ基礎小論文

)で囲もう。 )でくくろう。

書こう

氏名

## 課 題文A

『友情を哲学する』

(1) 課題文Aを読み、 一〇〇字以内で説明しなさい。課題文Aを読み、カントの友情観について

1 キーワー ドを で囲もう。

2 事例の部分を(

でくくろう。

3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action

Action 4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

書こう

3 四〇〇字以内で述べなさい。うえで大切だと考えることは何か、たて書き・課題文A、Bをふまえ、あなたが友達と付き合う

理由・

根拠を書く

構成を考えよう。

課題文A、 Bの主張からわかることをまとめる

① 問われていることを正確に理解する

③ 意見に説得力をもたせる

基本の構成パタ ンにそって書く

Hint

の経験についても思い起こしてみよう。②と考える根拠を説明しよう。自分

序論 課題文A、 Bの主張からわかることを示す

(1)

④ 構成を考える

由

・根拠を示す

3

本論

自分の考えを示す

(2)

② 意見を明確にする

自分の立場・

意見を示す

11,

Hint

情観の違いをまとめよう。二つの課題文から、カン

ェの考える友

**結論** 今後のあり方や対策を示す Hint

ついて考えよう。 友人と付き合ううえで大切なことに

書き出し、筆者の主張に対する自分の意見を示そう。課題文を読んで思ったことについて自分の考えを

課 題文 В

『友情を哲学する

(2)課題文Bを読み、 一〇〇字以内で説明しなさい。課題文Bを読み、ニーチェの友情観について

1 キーワードを )で囲もう。

Action 2 事例の部分を( )でくくろう。

3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

4 筆者が言いたいことをまとめよう。

Gakken ステップ基礎小論文