

構想プリント 問題 1

学年

組

番号

氏名

問題

「地域の野菜や産品を地域で消費しよう」という「地産地消」という運動があります。この運動についてあなたの考えをたて書き・六〇〇字以内で述べなさい。

何について書くのかを決める

「地産地消」について思いつくことを書き出そう

その中で取り上げたいことをしぼり、具体的に書く

① 問われていることを正確に理解する



Hint

学校の授業で学んだことやニュースで見聞きしたことなどを思い返してみよう。

感じたこと、考えたことを書く

①で取り上げたことについて考えを示す

② 意見を明確にする



Hint

「地産地消」を進めていくうえで重要なことや問題点など、考えを詳しく書こう。

③ 意見に説得力をもたせる

理由・根拠を書く

そう考える理由を明らかにする



Hint

「地産地消」が進められる背景に関連させてを考えてみよう。

基本の構成パターンにそって書く

序論 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

自分の意見を示す

本論

①で取り上げたことについて感じたこと、考えたことを書く

理由・根拠を書く

③

結論

自分の考えやこれからどうしたらよいかなどを示す



Hint

今後の農業や商業のありかた、消費者のありかたなどについても考えよう。

課題文

『未来の科学者たちへ』

(1) 筆者は科学の価値をどのようにとらえているか、
一〇〇字以内で説明しなさい。

Action 1 キーワードを で囲もう。

Action 2 事例の部分を () でくくろう。

Action 3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action 4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

5 10 15 20

(2) 科学の価値を筆者のようにとらえることの意義
について、あなたの考えをたて書き・五〇〇字
以内で述べなさい。

構成を考えよう。

筆者の主張をとらえる

① 問われていることを正確に理解する

Hint
科学の価値についての筆者の考えをとらえよう。

自分の立場・意見を示す

② 意見を明確にする

Hint
科学の価値について自分の考えを書き出し、筆者の主張に対する自分の意見を示そう。

③ 意見に説得力をもたせる

理由・根拠を書く

Hint
②と考える根拠を説明しよう。自分の経験などの具体例があれば挙げよう。

基本の構成パターンにそって書く

序論 筆者が主張していることを示す ①

本論 自分の考えを示す ②

理由・根拠を示す ③

結論 今後のあり方や対策を示す

Hint
今後、科学の価値をどのように考えてゆくべきか考えよう。

④ 構成を考える

課題文

『ボランティアという病』

(1)「かまさねでけらいん」が表す意図を100字以内で説明しなさい。

Action 1 キーワードを□で囲もう。

Action 2 事例の部分を()でくくろう。

Action 3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action 4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

5

10

15

20

(2) 支援を必要とする人たちに接するうえで大切なことについて、あなたの考えをたて書き・五〇〇字以内で述べなさい。

構成を考えよう。

① 問われていることを正確に理解する

筆者の主張をとらえる



Hint

石巻の人たちがあえて石巻弁で「かまさねでけらいん」と言い表した意図をとらえよう。

② 意見を明確にする

自分の立場・意見を示す



Hint

石巻の人たちの意図をふまえて、支援を必要とする人たちに接するうえで大切なことについて自分の考えを書き出そう。

③ 意見に説得力をもたせる

理由・根拠を書く



Hint

②と考える根拠を説明しよう。支援をする側とされる側、それぞれの立場に立って考えてみよう。

④ 構成を考える

基本の構成パターンにそって書く

序論

筆者が主張していることを示す

①

本論

自分の考えを示す

②

理由・根拠を示す

③

結論

今後のあり方や対策を示す



Hint

支援者の望ましいあり方を考えよう。

課題文

「管理教育は子どもと社会を蝕んでいく」

(1) なぜ管理教育は問題なのか、筆者の考えを
一〇〇字以内で説明しなさい。

Action 1 キーワードを で囲もう。

Action 2 事例の部分を () でくくろう。

Action 3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action 4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

5
10
15
20

(2) (1)をふまえて、望ましい教育とはどのような
ものかあなたの考えをたて書き・五〇〇字以内
で述べなさい。

構成を考えよう。

① 問われていることを正確に理解する

筆者の主張をとらえる



Hint

管理教育の問題点についての筆者の考え
をとらえよう。

② 意見を明確にする

自分の立場・意見を示す



Hint

管理教育について自分の考えを書き出し、
筆者の主張に対する自分の意見を示そう。

③ 意見に説得力をもたせる

理由・根拠を書く



Hint

②と考える根拠を説明しよう。自分
の経験などの具体例があれば挙げよう。

④ 構成を考える

基本の構成パターンにそって書く

序論

筆者が主張していることを示す

①

本論

自分の考えを示す

②

理由・根拠を示す

③

結論

今後のあり方や対策を示す



Hint

今後の教育のありかたについて考え
よう。

課題文 A

『ネット情報におぼれない学び方』

(1) 課題文 A において著者が述べている、フェイクニュースが広く拡散し、信じられてしまう理由を一〇〇字以内で説明しなさい。

Action 1 キーワードを で囲もう。

Action 2 事例の部分を () でくくろう。

Action 3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action 4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

5

10

15

20

課題文 B

『フェイクニュースを哲学するー何を信じるべきか』

Action 1 キーワードを で囲もう。

Action 2 事例の部分を () でくくろう。

Action 3 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action 4 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

(2) 課題文 A をふまえて課題文 B を読み、「認識バブル」に陥らないために必要なことについて、あなたの考えをたて書き・五〇〇字以内で述べなさい。
構成を考えよう。

課題文 A、B の主張からわかることをまとめる

① 問われていることを正確に理解する



Hint

課題文 A と B をあわせて、筆者が述べる「認識バブル」に陥らないための方法をまとめよう。

自分の立場・意見を示す

② 意見を明確にする



Hint

課題文を読んで思ったことについて自分の考えを書き出し、筆者の主張に対する自分の意見を示そう。

③ 意見に説得力をもたせる

理由・根拠を書く



Hint

② と考える根拠を説明しよう。インターネットにまつわる自分の経験についても思い起こしてみよう。

基本の構成パターンにそって書く

序論 課題文 A、B の主張からわかることを示す ①

本論 自分の考えを示す ②

理由・根拠を示す ③

結論 今後のあり方や対策を示す



Hint

「認識バブル」に陥らないようにするために必要なことについて考えよう。

課題文A

『友情を哲学する』

(1) 課題文Aを読み、カントの友情観について一〇〇字以内で説明しなさい。

Action **1** キーワードを で **井**もう。

Action **2** 事例の部分を（ ）でくくろう。

Action **3** 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action **4** 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

[illegible]

(3) 課題文A、Bをふまえ、あなたが友達と付き合ううえで大切だと考えることは何か、たて書き・四〇〇字以内で述べなさい。

構成を考えよう。

課題文A、Bの主張からわかることをまとめる

① 問われていることを正確に理解する

Hint

二つの課題文から、カントとニーチエの考える友情観の違いをまとめよう。

自分の立場・意見を示す

② 意見を明確にする

Hint

課題文を読んで思ったことについて自分の考えを書き出し、筆者の主張に対する自分の意見を示そう。

課題文B

『友情を哲学する』

(2) 課題文Bを読み、ニーチェの友情観について一〇〇字以内で説明しなさい。

Action 1 キーワードを で囲もう。

Action **2** 事例の部分を（ ）でくくろう。

Action **3** 筆者の言いたい部分に傍線を引こう。

Action **4** 筆者が言いたいことをまとめよう。

書こう

[illegible]

理由・根拠を書く

③ 意見に説得力をもたせる

Hint

②と考える根拠を説明しよう。自分の経験についても思い起こしてみよう。

基本の構成パターンにそって書く

序論
課題文A、Bの主張からわかることを示す
①

本論
自分の考えを示す
②

理由・根拠を示す
③

結論

今後のあり方や対策を示す

Hint

友人と付き合ううえで大切なことについて考えよう。