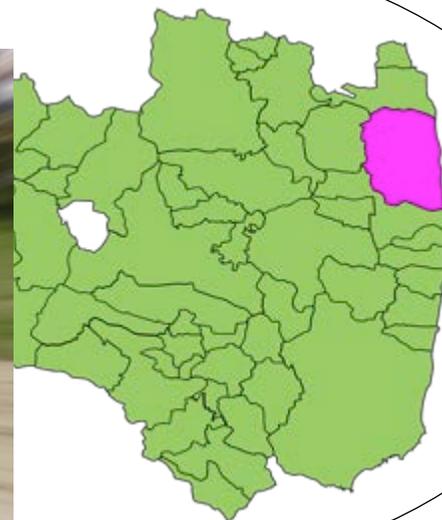


A wide-angle landscape photograph showing a lush green valley. In the foreground, there's a field of tall grass. The middle ground features rolling hills covered in dense green trees and shrubs. In the distance, a small white building with a blue roof is visible on a hillside. The sky is a clear, pale blue.

今、『フクシマ 南相馬』で
福島県立原町高等学校
教諭 川村葉子

福島県南相馬市



福島が『フクシマ』になって

- 東日本大震災・原発事故を機に、たくさん考えさせられた
- 震災・原発事故ストレス
- いろいろなモヤモヤ



震災時、長男も小さく、自分は妊婦でした。
どちらかというとポジティブな私でも、どこかでいつもモヤモヤを抱えていました。

数年後に出会った考え方

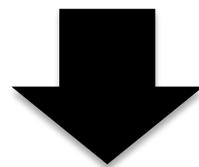
批判的思考と直観的思考

(ABLE: 認知科学と教育の架け橋のコミュニティ)
今井むつみ (慶應大学), 楠見 孝 (京都大学)

ほか

ストレス科学とマインドセット

「スタンフォードのストレスを力に変える教科書」
ケリー・マクゴニガル (スタンフォード大学)



これからを生きる生徒にとって有効

批判的思考とは……

- 多面的, 客観的に証拠に基づき筋道を立てて考える
- 「相手を非難する」よりも自分の思考を意識的に吟味する
- 論理的で偏りのない思考・内省的思考
- 学習, 研究, 日常生活を支える汎用的で, 目標思考の思考

(楠見, 2011)



私のマインドセットの変化

BEFORE

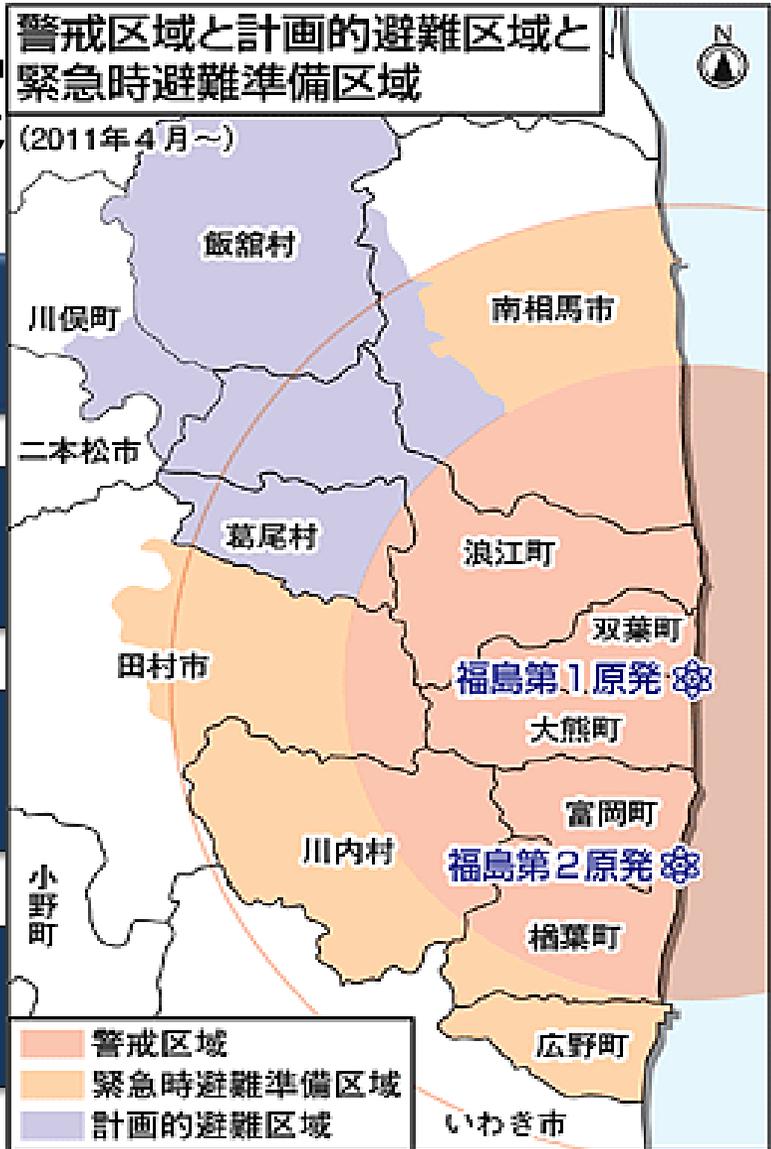
批判的思考は小論文、英語パラグラフライティングに欠かせないもの。

教科科目の中での完結で満足していた。

TODAY

批判的思考・直観的思考が賢い選択・判断をするのに役立ち、生き抜く力につながる。

2011.3.11 14:46 地震



11日
16:00

生徒と避難所へ

22:00

帰宅 眠れぬ夜

12日
12:00

スーパーマーケット

16:36
18:30

原発事故発生

福島市へ避難を決める

出典 福島民友新聞

きっと2、3日南相馬
を離れるだけだろう

5km以内は避難？
、25kmだけど？

とにかく子供に
動揺が伝わらな
いように

かないけど
船のところへ

月曜日には仕事に
戻れるかな

何を持っていくべ
きか？

海岸沿いは危
険か？

？

6 熟達化による直観の役割 (Dreyfes,1982)

	初心者	新人	一人前	中堅	熟達者
構成要素の認知	非状況的	状況的			
重要特徴の検出	できない		できる		
全体状況の認知	分析的			全体的	
意思決定	論理的				直観的

(京都大学 楠見孝先生 ABLE2016Winter 資料より)

二重システム理論(楠見,2010)

直観的思考(システム1)

自動的, 認知的努力不要, 速い処理, 暗黙知, 経験則, ヒューリスティックスの利用, 無意識的に優れた解決を導く, 経験から獲得され, 多くの場合有効だがバイアスが生じることもある



批判的思考(システム2)

コントロール的, 認知的努力必要, 遅い処理, 論理的・分析的, 熟慮的・反省的思考, 意識的にバイアスを修正する



南相馬市・原町高校に起こったこと

- 市が3つの地域に分断される
- 原町高校は緊急時避難準備区域



自衛隊の車が駐車場に並び、体育館は2つともご遺体の安置所になりました。

- 乳幼児、妊婦は避難勧告される
- 小・中・高生を持つ家族も自主的に避難
→こどもの数が激減
- 全国展開の店舗も相次ぎ撤退や休業
- 小児科をはじめ医療機関不足に



現在は時間短縮で営業しているが、従業員不足で店を開けられない業種も。

震災・原発事故ストレス

- 家族・親類・知人、自宅等を亡くした
ショック(PTSD)
- 避難場所を転々と
- 転居・転校を複数繰り返す
- 自分たちの避難(残留の)選択がよかったのか

震災・原発事故ストレス

- 放射能リテラシーの欠如
- 安心・安全の価値観の違い
- こどもへの心理的影響への懸念
- こどもへの身体的影響への懸念
- スタンドアードをどこに置くか
- 夫婦間家族間での意見の相違

価値観について

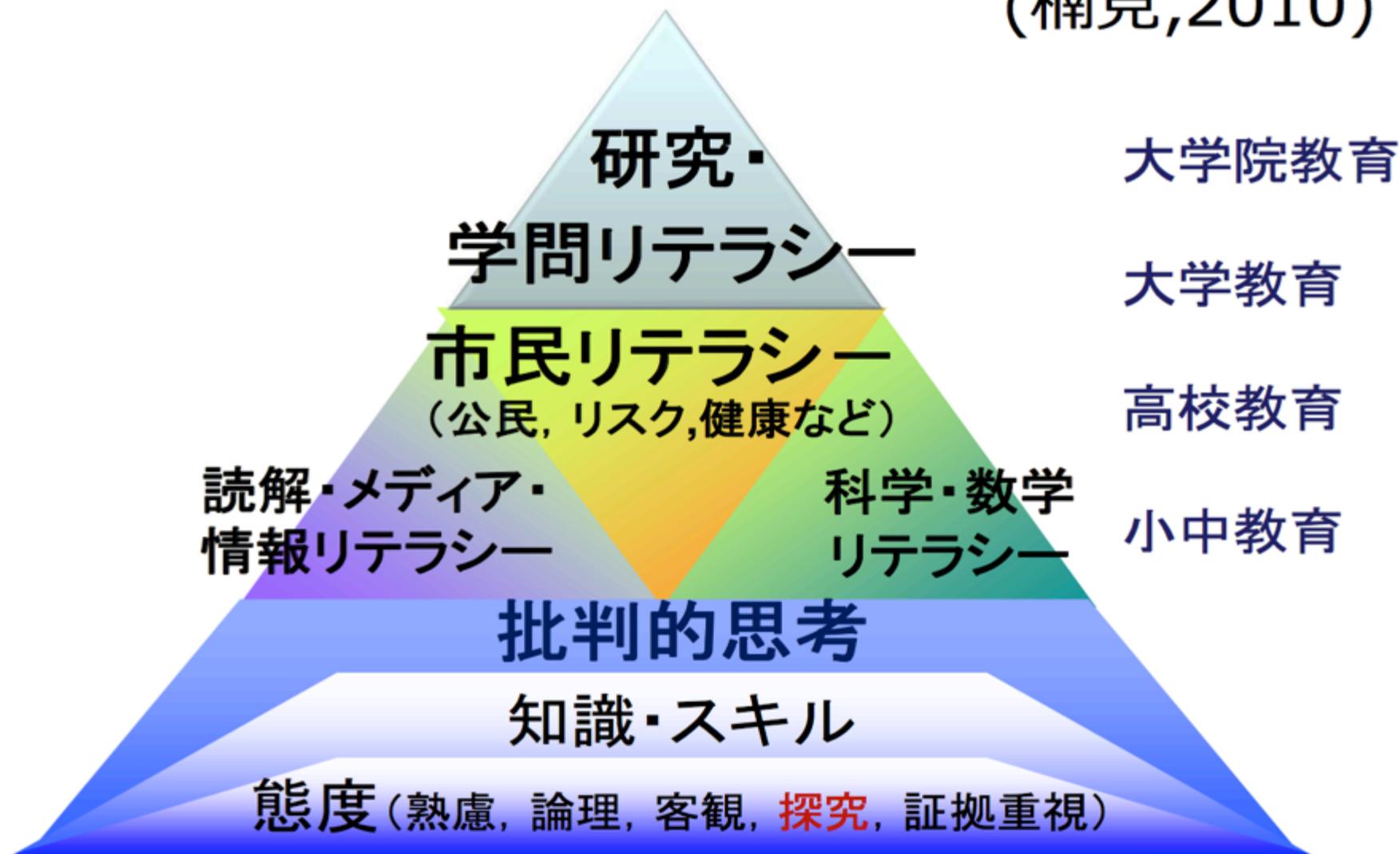


水の量は
多い？少ない？

「直ちに健康に影響はない」をどう評価するか。どこで折り合いをつけていくか。難しい問題です。

8 批判的思考とリテラシーの階層

(楠見,2010)



必要性を実感し、共感できた考え

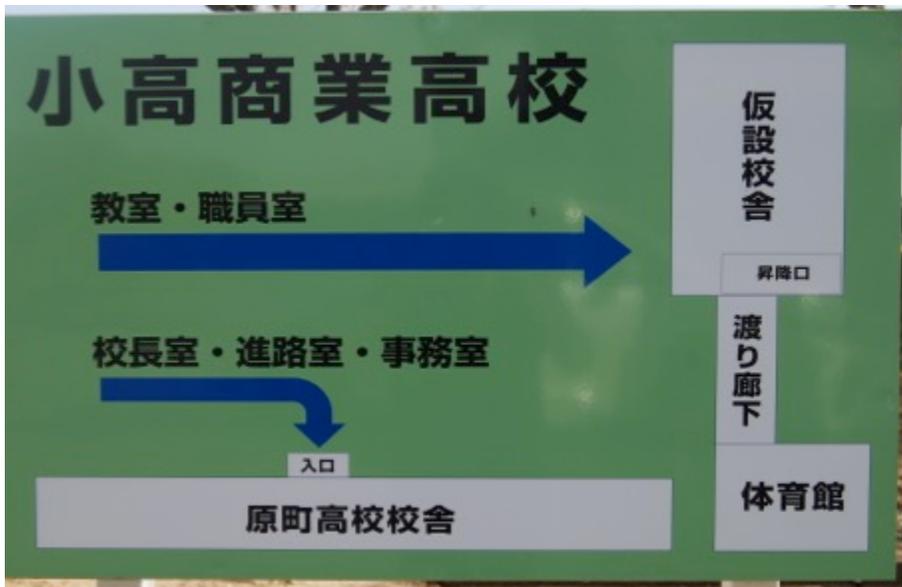
市民として平和な社会を維持するために
必要

(今井, ABLE2016Winter資料より)

批判的思考力を伸ばす授業に挑戦し
ていきたいと思います。

震災後の原町高校

- 原町高校→相馬高校の校舎内に移転
- 原町高校の校舎へ戻る
- 小高商業高校が原町高校構内の仮設校舎に移転

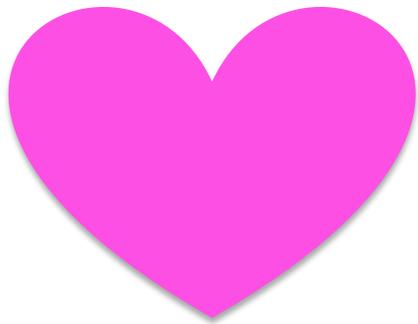


現在の原町高校と南相馬市の状況

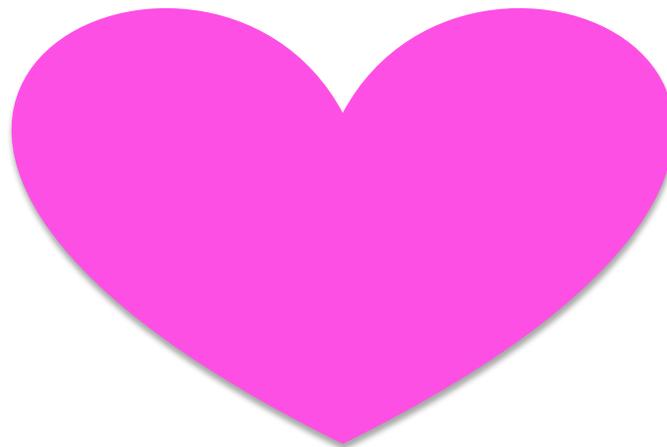
- 学級減 6クラス → 4クラス
- 進む除染作業
- 小高商業高校、小高工業高校が来年度に小高区に戻り再出発
- 体感治安の悪化？



「幸せ」を見つける力を育てたい



自分



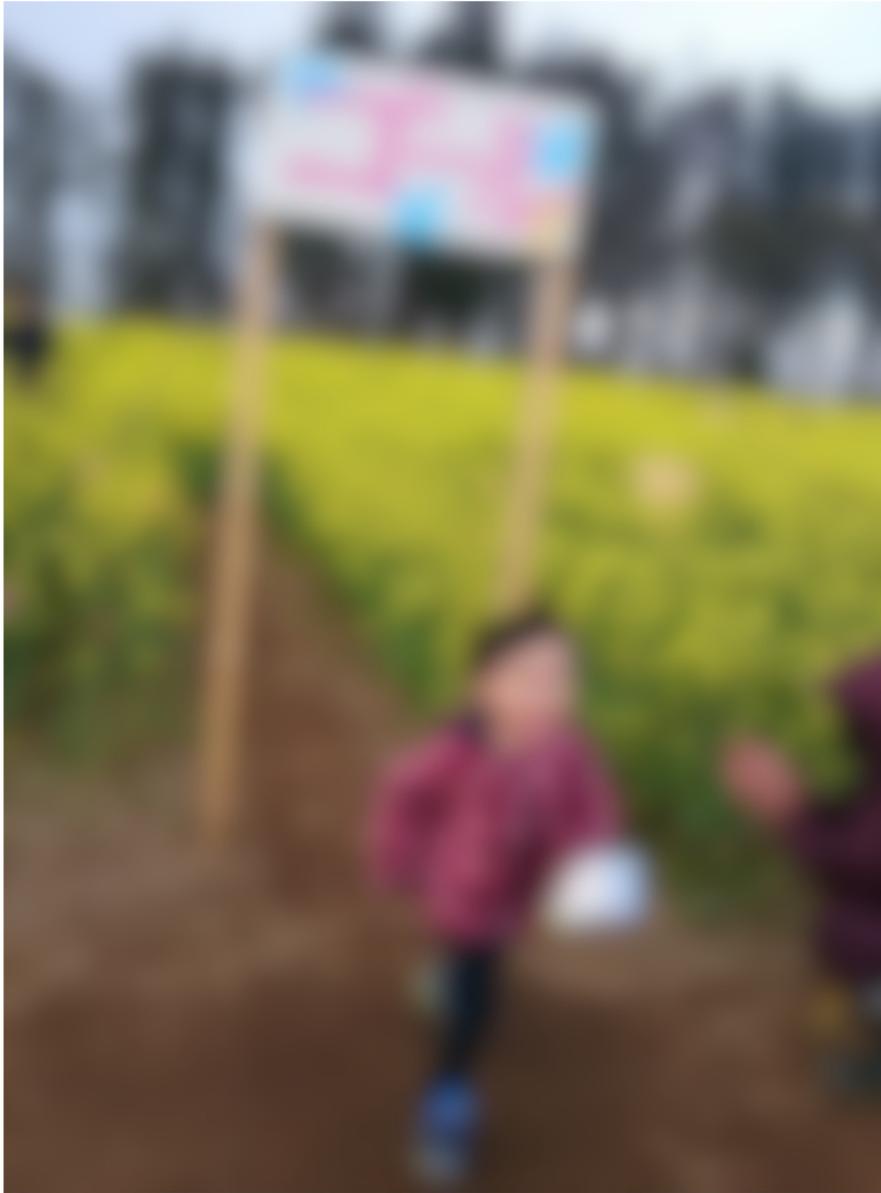
他人

他人の幸せは大きく見える。コモンヒューマニティ(人間なら誰でも失敗や挫折など辛い経験をする)の考え方をするとよい。



ふるさと 心の拠り所として





本当に困ったら、道
じゃないところを突き
抜ければいいんだよ



ご清聴ありがとうございました。